

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Медиация в образовательной организации
Форма обучения	Заочная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.06	Формирование психологически комфортной среды образовательной организации
Б1.О.03.02	Социальная психология
Б1.О.03.04	Возрастная психология и педагогика
Б1.О.03.05	Гендерная психология и педагогика
Б1.О.05.02	Разрешение конфликтов в системе образования
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 1. Педагогическая практика.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

### ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу ИПК-4.5 Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

**Задания для проверки компетенции** и индикаторов достижения компетенции: ПК-4, ИПК-4.1, ИПК-4.5

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы	
ИПК-4.1 Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Практическое задание. Приведите пример мероприятия, способствующего поддержанию в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. Укажите специалистов, которые могут принимать участие в данном мероприятии для младших школьников
ИПК-4.5 Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими	

специалистами в решении воспитательных задач	
--	--

## СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

### Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-4, ИПК-4.2

ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы	
ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Практическое задание № 5: Назовите наиболее существенные недостатки метода социометрии?

## ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

### Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-4, ИПК-4.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы	
ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Практическое задание. Раскройте сущность метода «создание воспитывающих ситуаций». Приведите примеры использования данного метода с целью индивидуального мониторинга результатов образования с учетом культурных различных, половозрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

## ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК4: ИПК-4.2**

ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы		
ИПК-4.2	Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Практическое задание 2 Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика совместного и раздельного обучения мальчиков и девочек»

## РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.3 Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях ИПК-4.4 Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-4: ИПК-4.3, ИПК-4.4.**

ПК-4: Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы		
ИПК-4.3	Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Практическое задание 1 Перечислите основные принципы проведения медиации.
ИПК-4.4	Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий	

### Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;

- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-4.1 Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ИПК-4.3 Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>ИПК-4.4 Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий</p> <p>ИПК-4.5 Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>

#### Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
УИК-2.2.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Карта оценки сформированности компетенций. Конспект воспитательного мероприятия Отчет о прохождении практики	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
УИК-2.3	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Конспект воспитательного мероприятия Личный кейс методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ		
УИК-2.4	Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за	Описание трех педагогических ситуаций, иллюстрирующих опыт владения технологиями		

	установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.  Личный кейс методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ	сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
УИК-2.5	Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Формирование личного кейса методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ		
ИОПК-3.2	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	График (план) прохождения практики. Описание трех педагогических ситуаций, иллюстрирующих опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.		
ИОПК-3.3	Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Диагностика реального состояния дел в учебной группе, деловой и дружелюбной атмосферы в детском коллективе  Конспект воспитательного мероприятия		
ИОПК-5.2	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Диагностика реального состояния дел в учебной группе, деловой и дружелюбной атмосферы в детском коллективе Анализ применяемых методов контроля и оценки образовательных результатов в конкретной организации.		
ИОПК-5.3	Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Анализ применяемых методов контроля и оценки образовательных результатов в конкретной организации.  Анализ программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в конкретной образовательной организации		
ИОПК-	Владеет: методами,	Личный кейс методов, форм		

8.3	формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	и средств педагогической деятельности и их самоанализ  Описание трех педагогических ситуаций, иллюстрирующих опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.		
ИПК-4.1	Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Диагностика реального состояния дел в учебной группе, деловой и дружелюбной атмосферы в детском коллективе		
ИПК-4.2	Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей	Конспект воспитательного мероприятия Личный кейс методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ		
ИПК-4.3	Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Конспект воспитательного мероприятия Личный кейс методов, форм и средств педагогической деятельности и их самоанализ		
ИПК-4.4	Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий	Диагностика реального состояния дел в учебной группе, деловой и дружелюбной атмосферы в детском коллективе		
ИПК-4.5	Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Описание трех педагогических ситуаций, иллюстрирующих опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.		

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала



3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».